

Особенности организации обучения и воспитания детей с РАС в условиях специального класса

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления: **«Особенности организации обучения и воспитания детей с РАС в условиях специального класса»**

1 Г класс – специальный класс для детей с РАС, вариант программы 8.2 (пролонгированные сроки обучения). В классе обучается 6 мальчиков. Учащиеся были зачислены в класс в 2019 году на основании результатов заключения ТПМПК. У каждого из них свои особенности, свои дефициты, свои приоритетные направления в развитии. Даже в ситуации, когда изначально у детей примерно одинаковый уровень развития, усвоение тех или иных навыков идет по-разному.

Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Общими для всех детей с РАС являются три признака – «аутистическая триада» симптомов: трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития.

При организации работы с классом особое внимание было уделено наблюдению за особенностями поведения обучающихся. В результате таких наблюдений у обучающихся класса были выявлены следующие особенности:

- нарушение коммуникации и социального взаимодействия
- стереотипность поведения
- неспецифические проблемы – страхи, фобии, возбуждение, приступы ярости, агрессия, самоповреждения.

Поведение детей с РАС часто выглядит необычно. Это связано с особенностями развития сенсорной сферы. Громкие, резкие звуки, запахи, прикосновения причиняют им неудобства, иногда даже боль. **Страх новизны**, темноты, закрытых дверей, **повторяющиеся (стереотипные)** движения (вращения руками, ходьба на носках (цыпочках)).

Детям с РАС гораздо чаще требуются какие-то особые ощущения, дающие им возможность успокаиваться, получать удовольствие и контролировать свое психическое состояние.

Такие дети могут успокаивать себя с помощью привычной аутостимуляции (трясти кистями рук, предметами перед глазами, кружиться, т.д.).

Вышеуказанные особенности детей с РАС являются основными препятствиями в организации их обучения в традиционных подходах. Главный принцип — соблюдение интересов ребенка.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Адаптация к школьному обучению: адаптация к режиму, нормам поведения, наличию других детей в классе .
2. Формирование учебного стереотипа: работа за партой, подготовка к уроку, ответы на вопросы...
3. Формирование стереотипа поведения в классе: обучение разным формам работы (за партой, у доски, индивидуальные задания, фронтальные вопросы...)
4. Развитие коммуникации: с учителем, с детьми.

Принципы и особенности обучения

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка поможет избежать многих поведенческих проблем. Обязательным элементом организации образовательного процесса являются соблюдение **расписания занятий** и **правил поведения**. Следует отметить, что это не только помощь в организации деятельности детей, но и опоры содержательного плана. **На первых этапах** мы вводили предметное и

цветовое обозначение видов деятельности. Визуальное расписание класса составляли в картинках, аналогичных карточкам PECS. В расписании были указаны все уроки, перемены и режимные моменты. В нашем классе мы применяем карточки определенного цвета для разных видов деятельности: карточка желтого цвета – занятия со специалистами, урок – синего, режимные моменты (обед, завтрак) – красного, перемены – зеленого. Организуя свою работу, мы вводили визуальное расписание каждого отдельного урока.

В этом году заменили картинки с обозначением уроков и видов деятельности на надписи и постепенно уходим от цветового расписания. Ориентируем детей на расписание, аналогичное норма - классам.

Дежурство

«Дежурство» одна из форм организации трудовой деятельности детей. В этом году мы организовали с детьми «дежурство по классу».

Дежурства имеют большое воспитательное значение.

Цель данной работы: самоорганизация и социализация детей в коллективе.

Использовали дифференцированный подход к соблюдению дежурства. Все учащиеся сразу проявили интерес к новому и включились в активную трудовую деятельность.

Организация утреннего круга

Одним из важных введений является проведение ежедневного «общего круга».

Видео зарядка. Организация утреннего круга помогает вовлечь детей в коммуникативную среду, гимнастика способствует положительному настрою на учебный день.

Подготовка к урокам. Организация рабочего пространства.

Часто дети с РАС испытывают организационные трудности при подготовке к уроку или во время урока: не могут найти необходимый учебник, тетрадь. Тренировка этих действий требует специального внимания, нуждается в отдельной проработке не только в школе, но и дома.

Необходимо следить, чтобы на поверхности парты во время урока у ребенка с РАС не лежало никаких лишних предметов — только то, что необходимо на данном уроке. Любой лишний предмет отвлекает внимание и увеличивает количество трудностей.

Расписание помогает детям видеть порядок во всем.

Не всегда дети слышат инструкцию учителя. Требуется многократное повторение или напоминание.

Принципы и особенности обучения.

При работе с классом приходится ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: например: «Возьми карандаш». Большое значение в обучении имеет непосредственная физическая помощь в организации действия. При работе с детьми использовалась поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

Во время обучения на уроках мы включали большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.

Мы на уроках.

Вся программа обучения в классе строится с учетом их индивидуальных особенностей. Учебный процесс сопровождает тьютор. Для детей с РАС характерно лучшее усвоение учебных материалов, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц, учебных фильмов, мультимедийных презентаций и практических заданий с раздаточным материалом. Для обеспечения успешности детей используем печатные копии заданий, написанных на доске.

Важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета. Каждый урок содержит в себе единые структурные компоненты (например: устная работа, подача нового материала, самостоятельная работа, работа с учебником и т.д.). Со временем мы подключаем новые элементы урока, такие как: работа в парах, работа у доски, работа с интерактивной доской.

Обучающиеся с РАС нуждаются не только в систематическом обучении навыкам, они нуждаются в систематическом повторении пройденных навыков. Дети учатся поднимать руку для ответа, выходить к доске, слушать фронтальную инструкцию учителя, видеть, что делают товарищи. Необходимо работать над простыми задачами, где у него все получается, а не только над новыми и сложными.

Дети с РАС отличаются нежелательным поведением, низкой социализацией и навыками сотрудничества. Нежелательное поведение вредит учащемуся, препятствует обучению.

Во время урока приходится часто снова и снова повторять вопрос, поэтапно разъяснять задания. Показывать действия или помогать ученику, а не говорить, что делать. Необходимо добиваться ответа на вопрос.

Ученики с РАС концентрируются на незначительных деталях, а не на том, что говорит и на что обращает внимание педагог, часто переключаются на самостимулирующие занятия во время урока – крутят предметы в руках вместо того, чтобы их разложить или показать, играю руками или учебными принадлежностями.

Смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

Награждать учащегося необходимо за приложенные усилия, а не за окончание задания. После формального завершения работы ученики получают положительное подкрепление, если ребенок старался, все выполнял, даже если не все получилось. В данном случае мы использовали в первый год обучения два вида оценивания: солнышки и тучки, в этом году цветные смайлики: отлично, хорошо, плохо.

Социальное взаимодействие с детьми и взрослыми во внеурочное время.

Организация среды должна соответствовать интересам каждого ученика и в то же самое время как можно сильнее объединять их.

При выполнении интересной деятельности дети должны находиться в зоне видимости друг друга.

Перемены и динамические паузы предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу.

Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации работы в микрогруппах, организации парной игры.

Прогулка.

Для детей с РАС групповой вид игр очень сложен, они спонтанно не включаются в такие игры. Необходима координирующая помощь и поддержка со стороны взрослого. Необходимо помнить: игра должна быть игрой, а не обучением. Правила игры должны усложняться постепенно.

Во время взаимодействия с детьми с РАС во время игр нужно моделировать проявления счастья и радости. Вместе выполняйте движения, хлопайте в ладоши, смейтесь, улыбайтесь, говорите смешным голосом, когда играете с детьми.

Самое главное — игры должны быть **ВЕСЕЛЫМИ**, они должны мотивировать детей.

Внеклассная работа. Принимаем участие в школьных мероприятиях. Участвуем в конкурсах. Привлекаем к совместной деятельности родителей.

Расстройства поведения и деятельности:

• Дети не могут играть в ролевые игры с другими детьми. На первый взгляд, кажется, что они участвует в общем сценарии, но это не так.

• У ребенка могут быть **повторяющиеся (стереотипные)** странные вычурные движения (вращения, хлопки, сложные телодвижения).

• Ребенок склонен к бессмысленным **ритуалам** и к однообразным **рутинным действиям** (часами режет бумагу или перебирает пуговицы). Его особенно интересуют мелкие предметы.

• **Страхи.** Страхи бывают любые (темноты, закрытых дверей, шума воды), но особенно типичен для аутичных детей **страх новизны**, любой перемены (**ноофобия**). Перестановка мебели, появление новой вещи, изменение режима вызывают бурный протест с плачем.

• У ребенка бывают проявления, напоминающие истерические (агрессивные выходы, пронзительный плач, припадки), но они отличаются от истерики по своим причинам. Ребенок с аутизмом защищается, «спасается» от чего-либо непереносимого для него. Реакции могут быть направлены против вмешательства в его жизнь, попыток изменить сложившиеся стереотипы.

• Некоторые дети избегают общения со сверстниками. Предпочитают взрослых. Могут избегать любых контактов или общаться крайне избирательно.

• Ребенок плохо переносит, когда кто-то подходит к нему слишком близко, дотрагивается до него (иногда вообще этого не допускает).

• Ребенок уклоняется от **прямого взгляда** (смотрит **краем глаза**). У него может быть **«пустой» взгляд «в никуда»**; взгляд «мимо» или **«сквозь» собеседника. Мимика бедная, маловыразительная.**